

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

CONSIDERATO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Piano scolastico per la Didattica digitale integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto I. I. S. "A. ZANELLI".

2. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, ed adottato dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il Piano per la Didattica digitale integrata costituisce parte integrante del Piano Triennale per l'Offerta Formativa a cui viene allegato.

4. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

5. Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione del presente Piano sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che, in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza

epidemiologica, il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

6. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Suite e sezione di condivisione documenti da registro elettronico;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

5. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, adattando i contenuti e le metodologie impiegate alla didattica integrata. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio.

8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

9. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico Argo che fa parte della suite Argo scuola, che comprende anche DidUP registro elettronico e Argo scuolanext. Tra le varie funzionalità, Argo registro elettronico consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bachecca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola, comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. L'accesso a tutte le funzioni prima elencate è limitato agli utenti con mail istituzionale al fine di garantire la protezione dei dati personali.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte, come da orario settimanale delle lezioni della classe. Nella sezione "argomento della lezione", l'insegnante specifica i contenuti trattati e/o l'attività svolta, ed assegna i compiti nella sezione "compiti assegnati", specificando la data di consegna.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul registro elettronico, in corrispondenza della data di assegnazione l'attività richiesta agli studenti, specificando la data di consegna.

4. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email istituzionali.

5. Se lo riterrà opportuno, l'insegnante utilizzerà anche altri strumenti digitali a supporto della AID, quali applicazioni ed estensioni e/o gli strumenti offerti dalle case editrici.

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico e opportuna predisposizione dell'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Pertanto a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di attività didattica sincrona che va da 20 a 23 unità orarie di 50 minuti ciascuna. Il numero di lezioni settimanali in modalità sincrona varia a seconda dell'indirizzo di studio, tenendo conto delle esigenze didattiche specifiche.

Il prospetto dettagliato delle quote orario settimanali minime di lezione è allegato a questo documento.

2. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente il proprio monte ore disciplinare con attività in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

3. La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili, per analogia, ai lavoratori in smart working.

4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, la riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

5. Per ciascuna attività didattica integrata asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe.

6. Sarà cura dell'insegnante coordinatore monitorare l'andamento delle attività sincrone/asincrone della classe.

Art. 5 – Criteri per l'accesso di singoli studenti alle attività sincrone in situazioni diverse dal lockdown

Il nostro Istituto ritiene che la frequenza scolastica in presenza sia la modalità da privilegiare in quanto ogni apprendimento significativo passa attraverso la relazione, fra pari e con le figure educanti dell'Istituto. Riteniamo altresì che la scuola non sia semplicemente un veicolo di conoscenze, ma prima di tutto luogo di educazione, di crescita personale e sociale e questo obiettivo necessita della dimensione relazionale.

Inoltre la progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte.

Le attività sincrone della DDI rappresentano uno strumento valido per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da isolamento domiciliare preventivo, quarantena obbligatoria, ospedalizzazione e terapie mediche domiciliari per gravi patologie; per l'attivazione delle attività sincrone, le assenze devono essere opportunamente certificate dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale e devono essere superiori a 10 giorni. Tali attività saranno previste anche per i cosiddetti "alunni fragili" a seguito di relativa certificazione del medico curante.

L'attivazione della didattica a distanza avverrà entro 48 ore dall'invio telematico del certificato medico in Segreteria Didattica; una volta informato della situazione, il coordinatore di classe provvederà a coinvolgere il Consiglio di Classe e manterrà i contatti con lo studente.

Art. 6 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe, programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante inviterà gli studenti con una delle modalità previste dalla piattaforma Google Meet. La stessa modalità verrà utilizzata per videolezioni rivolte a piccolo gruppo.

2. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo non interrompere l'attività in corso.
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante.

Art. 7 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @zanelli.edu.it.

4. Per la condivisione di materiale la **casella di posta elettronica scolastica** e la sezione apposita presente nel **registro elettronico Argo** rappresentano una alternativa.

5. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art. 8 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo efficace, che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Piano da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento, secondo quanto previsto dal Regolamento di Istituto vigente.

Art. 9 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, entro 48 ore prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona sulla base dell'orario

settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico e asincrona per il completamento della didattica.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 prevedano l'allontanamento di gruppi di studenti di una o più classi entro le 48 ore prenderanno il via le attività didattiche a distanza in modalità sincrona sulla base dell'orario settimanale di lezione della classe

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento del Consiglio di classe sono attivati dei percorsi didattici personalizzati, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento previsti dal piano di studio.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico, le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

5. I percorsi di apprendimento di cui sopra verranno organizzati secondo le seguenti modalità:

a. **tramite la propria mail istituzionale** il docente attiva Google Classroom per la propria disciplina e la classe in oggetto utilizzando l'indirizzo mail istituzionale dei singoli studenti;

b. dopo aver creato Google Classroom, **il docente attiva il “ link di Meet”** per consentire allo studente di partecipare alla lezione tramite Google Meet. Il link di collegamento resta valido per tutto l'anno scolastico e per tutti gli studenti della classe.

c. ogni docente porta in aula il proprio PC e si collega a Google Meet tramite Classroom; i docenti non di ruolo possono richiedere un pc portatile alla scuola.

Questa procedura consente allo studente in DAD di partecipare alle lezioni seguendo l'orario scolastico.

Art. 10 - Valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

3. La valutazione è condotta utilizzando la griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti e riportata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

5. Le verifiche svolte in digitale saranno conservate in una apposita cartella istituzionale condivisa dai docenti su google drive.

Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali, dopo un attento monitoraggio dei bisogni all'interno delle singole classi tramite il coordinatore di classe, è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza.

Art. 12 – Modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori

I docenti svolgono i colloqui settimanali a distanza secondo il calendario stabilito dal Dirigente Scolastico. I genitori prenotano il colloquio tramite il registro elettronico e indicano la propria email nella prenotazione. Tali colloqui saranno svolti attraverso Google Meet nell'orario di ricevimento settimanale dei docenti, che inviteranno i genitori tramite google calendar con l'indirizzo mail da loro indicato.

Art. 13 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Prendono visione del regolamento sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono l'integrazione al Patto educativo di corresponsabilità relativamente agli impegni riguardanti la DDI.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "A. ZANELLI"

QUADRI ORARI RIDOTTI A 20-23 ORE SETTIMANALI

DA UTILIZZARE IN CASO DI LEZIONI A DISTANZA IN MODALITÀ SINCRONA

le restanti ore saranno dedicate ad attività in modalità asincrona

- QUADRO ORARIO – LICEO SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE “curvatura Chimico-Biologica”

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4 3	4 3	4 3	4 3	4 4
Lingua e cultura inglese	3 2	3 2	3 2	3 2	3 2
Storia e geografia	2 2	2 2			
Storia			2 1/2 a sett.alt.	2 1/2 a sett.alt.	2 1/2 a sett.alt.
Filosofia			2 2/1 a sett.alt.	2 2/1 a sett.alt.	2 2/1 a sett.alt.
Matematica	5 4	4 4	4 3	4 3	4 4
Informatica	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1
Chimica	2 2	2 2	3 2	3 2	3 2
Fisica	2 2	2 2	3 2	2 2	3 3
Scienze naturali*	2 2	3 2	4 3	4 3	3 2
Disegno e storia dell'arte	2 1	2 1		2 1	2 1
Scienze motorie e sportive	2 1	2 1	2 1	1 1	1 1
Religione Cattolica o attività alternative	1 1 ogni 15 gg	1 1 ogni 15 gg	1 1 ogni 15 gg	1 1 ogni 15 gg	1 1 ogni 15 gg
Totale ore settimanali	27 20/21	27 20/21	30 20/21	30 21/22	30 23/24
Progetto interno: Laboratorio di chimica, fisica e biologia	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0

* Scienze della terra e biologia

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO ad Opzione SCIENZE APPLICATE

- QUADRO ORARIO – LICEO SCIENTIFICO Opzione SCIENZE APPLICATE “curvatura informatico-ingeristica”.

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4 3	4 3	4 3	4 3	4 4
Lingua e cultura inglese	3 2	3 2	3 2	3 2	3 2
Storia e geografia	2 2	2 2			
Storia			2 1/2 a sett.alt.	2 1/2 a sett.alt.	2 1/2 a sett.alt.
Filosofia			2 2/1 a sett.alt.	2 2/1 a sett.alt.	2 2/1 a sett.alt.
Matematica	5 4	4 4	4 3	4 3	4 4
Informatica	2 1	3 2	3 2	3 3	3 2
Chimica	2 2	2 1	2 1	2 1	2 1
Fisica	2 2	2 2	4 3	3 2	3 3
Scienze naturali*	2 2	2 2	3 2	3 2	3 2
Disegno e storia dell'arte	2 1	2 1		2 1	2 1
Scienze motorie e sportive	2 1	2 1	2 1	1 1	1 1
Religione Cattolica o attività alternative	1 1 ogni 15 gg	1 1 ogni 15 gg	1 1 ogni 15 gg	1 1 ogni 15 gg	1 1 ogni 15 gg
Totale ore settimanali	27 20/21	27 20/21	30 20/21	30 21/22	30 23/24
Progetto interno: Laboratorio di fisica, informatica, CAD	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0

* Scienze della terra e biologia

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO ad Opzione SCIENZE APPLICATE

• **QUADRO ORARIO – LICEO SCIENTIFICO “PERCORSO QUADRIENNALE”.**

DISCIPLINA	1°	2°	3°	4°
Lingua e letteratura italiana	4+1* 3+1*	4+2* 3+2*	4 3	5 4
Lingua e cultura inglese	4 3	5 4	3 2	3 2
Storia e geografia	2 1	2 1		
Storia			2+1* 1+1*	2+1* 1+1*
Filosofia			2+1*1+1*	2+1* 1+1*
Matematica	6 5	5 4	5 4	5 5
Informatica	2+1* 2+1*	3 2	2 1	2 1
Chimica	2 1	2 2	3 2	3 2
Fisica	4 2	2 2	3 3	2 2
Scienze naturali*	2 2	3 2	4 3	4 3
Disegno e storia dell'arte	2 1	2 1	2 1	2 1
Scienze motorie e sportive	2 1	2 1	2 1	2 1
Religione Cattolica o attività alternative	1 1 ogni 15 gg	1 1 ogni 15 gg	1 1 ogni 15 gg	1 1 ogni 15 gg
Laboratorio di chimica e biologia	1 0	1 0	1 0	1 0
Laboratorio di fisica	1 0	1 0	1 0	1 0
Totale ore settimanali	33 21/22	33 22/23	35 22/23 1 pomeriggio da 2 ore	35 23/24 1 pomeriggio da 2 ore
IAD (Istruzione a distanza)	*IAD (2*)	*IAD (2*)	*IAD (2*)	*IAD (2*)

* Scienze della terra e biologia

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO ad Opzione SCIENZE APPLICATE

QUADRO ORARIO – TECNICO AGRARIO Indirizzo AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRA

BIENNIO COMUNE

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO	
	1°	2°
Lingua e letteratura italiana	4 3	4 3
Lingua inglese	3 2	3 2
Storia	2 1	2 1
Matematica	4 3	4 3
Diritto ed economia	2 1	2 1
Scienze integrate*	3 2	2 2
Geografia	1 1	
Scienze motorie e sportive	2 1	2 1
Religione Cattolica o attività alternative	1 1 ogni 15 giorni	1 1 ogni 15 giorni
Scienze integrate (fisica)	3 2	3 2
Scienze integrate (chimica)	3 2	3 2
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 2	3 2
Tecnologie informatiche	2 1	
Scienze e tecnologie applicate		3 2
Totale ore settimanali	33 21/22	32 21/22

* Scienze della terra e biologia

**QUADRO ORARIO – TECNICO AGRARIO Indirizzo AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRA
Articolazione GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
(triennio)**

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO		
	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	3 2	3 2	4 3
Lingua inglese	2 1	2 2	3 2
Storia	2 1	2 1	2 1
Matematica	3 2	2 1	3 2
Complementi di matematica	1 1	1 1	
Produzioni animali	3 2	3 2	2 2
Produzioni vegetali	5 3	4 3	3 2
Trasformazioni dei prodotti	2 2	2 2	2 2
Genio rurale	2 1	2 1	2 1
Economia, estimo, marketing e legislazione	2 2	4 3	3 2
Gestione dell'ambiente e del territorio			3 2
Biotecnologie agrarie	4 3	4 3	2 2
Scienze motorie e sportive	2 1	2 1	2 1
Religione Cattolica o attività alternative	1 1 ogni 15 giorni	1 1 ogni 15 giorni	1 1 ogni 15 giorni
Totale ore settimanali	32 21/22	32 22/23	32 22/23

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE TECNICA ad Indirizzo AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA con indicazione dell'Articolazione GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

**QUADRO ORARIO – TECNICO AGRARIO Indirizzo AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
Articolazione PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI
(triennio)**

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO		
	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	3 2	3 2	4 3
Lingua inglese	2 1	2 2	3 2
Storia, cittadinanza e costituzione	2 1	2 1	2 1
Matematica	3 2	2 1	3 2
Complementi di matematica	1 1	1 1	
Produzioni animali	3 2	3 2	3 2
Produzioni vegetali	5 3	4 3	3 2
Trasformazioni dei prodotti	2 2	4 3	3 3
Economia, estimo, marketing e legislazione	3 2	3 3	3 2
Genio rurale	3 2	2 1	
Biotecnologie agrarie	2 2	3 2	3 2
Gestione dell'ambiente e del territorio			2 2
Scienze motorie e sportive	2 1	2 1	2 1
Religione Cattolica o attività alternative	1 1 ogni 15 giorni	1 1 ogni 15 giorni	1 1 ogni 15 giorni
Totale ore settimanali	32 21/22	32 22/23	32 22/23

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE TECNICA ad Indirizzo AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA con indicazione dell'Articolazione PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

**QUADRO ORARIO – TECNICO AGRARIO Indirizzo AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
Articolazione VITICOLTURA ED ENOLOGIA
(triennio)**

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO		
	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	3 2	3 2	4 3
Lingua inglese	2 1	2 2	3 2
Storia, cittadinanza e costituzione	2 1	2 1	2 1
Matematica	3 2	2 1	3 2
Complementi di matematica	1 1	1 1	
Produzioni animali	3 2	3 2	2 1
Produzioni vegetali	5 3	5 4	
Trasformazioni dei prodotti	2 2	2 2	
Economia, estimo, marketing e legislazione	3 2	3 2	2 2
Genio rurale	3 2	2 1	
Biotecnologie agrarie	2 2	4 3	
Biotecnologie vitivinicole			3 2
Gestione dell'ambiente e del territorio			2 2
Viticoltura e difesa della vite			4 3
Enologia			4 3
Scienze motorie e sportive	2 1	2 1	2 1
Religione Cattolica o attività alternative	1 1 ogni 15 giorni	1 1 ogni 15 giorni	1 1 ogni 15 giorni
Totale ore settimanali	32 21/22	32 22/23	32 22/23

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE TECNICA ad Indirizzo AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA con indicazione dell'Articolazione VITICOLTURA ED ENOLOGIA

**QUADRO ORARIO – ISTITUTO TECNICO Indirizzo CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
Articolazione BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3
Lingua inglese	3 2	3 2	3 2	3 2	3 2
Storia, cittadinanza e costituzione	2 1	2 1	2 1	2 1	2 2
Matematica	4 3	4 3	3 2	3 2	3 2
Diritto ed economia	2 1	2 1			
Scienze integrate*	2 1	2 2			
Geografia	1 1				
Scienze integrate (fisica)	3 2	3 2			
Scienze integrate (chimica)	3 2	3 2			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 2	3 2			
Tecnologie informatiche	3 2				
Scienze e tecnologie applicate		3 2			
Complementi di matematica			1 1	1 1	
Chimica analitica e strumentale			3 2	3 2	
Chimica organica e biochimica			3 2	3 2	4 4
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario			4 3	4 3	4 3
Igiene, anatomia, fisiologia e patologia			6 4	6 4	6 4
Legislazione sanitaria					3 2
Scienze motorie e sportive	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1
Religione Cattolica o attività alternative	1 1 ogni 15 gg	1 1 ogni 15 gg	1 1 ogni 15 gg	1 1 ogni 15 gg	1 1 ogni 15 gg
Totale ore settimanali	33 21/22 a sett.alt.	32 21/22 a sett.alt.	32 21/22 a sett.alt.	32 21/22 a sett.alt.	32 23/24 a sett.alt.

* Scienze della terra e biologia

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE TECNICA ad Indirizzo CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE con indicazione dell'Articolazione BIOTECNOLOGIE SANITARIE

ISTITUTO PROFESSIONALE AGRARIO

Indirizzo “Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane”

QUADRO ORARIO BIENNIO

Disciplina	Monte ore BIENNIO
Italiano	3 2
Storia	1 1
Geografia	1 1
Inglese	3 2
Matematica	4 3
Scienze integrate (scienze naturali)	4 3
Tecnologie informatiche	2 1
Diritto	2 1
Scienze motorie	2 1
IRC	1 1 (1 ogni 15 giorni)
Ecologia e Pedologia	4 3
Laboratori tecnologici	5 3
Ore totali settimanali	32 21/22

QUADRO ORARIO CLASSE TERZA A RIFORMA

DISCIPLINA	
	3°
Lingua e letteratura italiana	4 3
Lingua inglese	2 2
Storia, cittadinanza e costituzione	2 1
Matematica	3 2
Economia agraria	4 3
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	3 2
Agronomia del territorio agrario e forestale	3 2
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	3 2
Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione	2 1
Agricoltura sostenibile e biologica	3 2
Scienze motorie e sportive	2 1
Religione Cattolica o attività alternative	1 1 ogni 15 giorni
Totale ore settimanali	32 21/22

QUADRO ORARIO – ISTITUTO PROFESSIONALE
Indirizzo SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Curricolo pre-riforma attivo dal 4° al 5° anno

DISCIPLINA	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	3 2	4 3
Lingua inglese	2 2	3 2
Storia, cittadinanza e costituzione	2 1	2 2
Matematica	3 2	3 2
Biologia applicata	2 1	
Chimica applicata e processi di trasformazione	2 1	
Tecniche di allevamento vegetale ed animale	4 3	4 3
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	2 2	2 1
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	4 3	3 2
Economia dei mercati e marketing agroalimentare	2 1	2 1
Valorizzazione delle attività produttive e legislazioni di settore	3 2	4 3
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura		2 1
Scienze motorie e sportive	2 1	2 1
Religione Cattolica o attività alternative	1 1 ogni 15 giorni	1 1 ogni 15 giorni
Totale ore settimanali	32 21/22	32 21/22