

# I.I.S. "A. ZANELLI"

## PROGETTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA - A.S. 2022/2023

1D – referente: DASHI ENTELA

**Tema: ACCOGLIENZA/RELAZIONE/ COMUNICAZIONE E CYBERBULLISMO**

| PERCORSO  | ARGOMENTI   | DISCIPLINE         | ORE | TEMPI                              | DOCENTE   |
|---|---|--------------------|-----|------------------------------------|-----------|
| <b>LE RELAZIONI</b><br>Educazione alla convivenza, al rispetto e alla inclusione<br>Educazione alla legalità<br>Educazione all'ambiente | Attività di accoglienza:<br>* normativa scolastica (regolamento d'Istituto)   | <b>Storia</b>      | 1   | Trimestre                          | Vizzini   |
|   | *uscita dell'accoglienza  | <b>Italiano</b>    | 4   | Trimestre                          | Vizzini   |
|   | *conoscenza reciproca   | <b>Italiano</b>    | 2   | Trimestre                          | Vizzini   |
|   | * inclusione (attività con docenti di sostegno per coinvolgere i ragazzi certificati)   | <b>Italiano</b>    | 3   | Trim/Penta                         | Vizzini   |
|   | * l'importanza del rispetto delle regole (norme sociali e giuridiche)   | <b>Storia</b>      | 1   | Trimestre                          | Vizzini   |
|   | * come si diventa membri di un gruppo (le baby gang e la criminalità giovanile)   | <b>Inglese</b>     | 6   | Pentamestre                        | Zironi    |
|   | <b>INCONTRO CON ARMA DEI CARABINIERI</b>  | <b>Storia</b>      | 1   | Trimestre                          | Vizzini   |
|   | * il concetto di cittadino (nella storia e nell'attualità)  | <b>Storia</b>      | 1   | Pentam                             | Vizzini   |
|   | * i fenomeni migratori- la multiculturalità e la cooperazione   | <b>Storia</b>      | 2   | Trimestre                          |           |
|   | * rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che ci circonda: la raccolta differenziata  | <b>Scienze</b>     | 3   | Trimestre                          | Miselli   |
|   | *Formazione sicurezza   | <b>Lab Chimica</b> | 3   | Trimestre/                         | Isca      |
|   |   | <b>Scienze mot</b> | 2   | Pentamestre                        | Dal Pozzo |
|   |   | <b>Fisica</b>      | 2   |                                    | Davoli    |
|   | <b>Informatica</b>  | 2                  |     | Cristiano                          |           |
|   | Call fotografica a Palazzo Magnani "Se fossi una immagine" percorso sul ritratto  | <b>Storia arte</b> | 3   | Pentamestre                        | Mantovani |
| <b>CYBERBULLISMO</b>  | sapersi informare on line: le fonti affidabili – le fake news   | Italiano           | 2   | Pentamestre                        | Vizzini   |
| <b>Percorso laboratoriale previsto per tutte le classi</b>  | <b>PROGETTO SUL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE – Officina Educativa (Comune di Reggio Emilia) e Reggiana Educatori</b><br><i>2 incontri da due ore – oppure 1 incontro di 4 ore</i> |                    | 4   | Pentamestre (da gennaio ad aprile) | Vizzini   |

**TOTALE 41 ORE**

Le valutazioni verranno fatte dai seguenti docenti: nel trimestre 2 valutazioni a cura di: Progetto chimica, Progetto fisica .Nel pentamestre 3 valutazioni a cura di: Inglese, Storia, Disegno e storia dell'arte

## **Allegato 1**

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

La valutazione interseca solo parzialmente quella della condotta e tenderà ad accertare quali modificazioni di comportamento siano avvenute nell'alunno rispetto ai livelli di partenza, relativamente agli obiettivi prefissati.

| <b>LIVELLO-<br/>VOTO</b> | <b>CONOSCENZE</b> | <b>ABILITÀ</b> | <b>COMPETENZE</b> |
|--------------------------|-------------------|----------------|-------------------|
|--------------------------|-------------------|----------------|-------------------|

|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
| <p>Avanzato<br/>10</p>  | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che adatta alle varie situazioni.</p> | <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori da scuola, atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi.</p>   |
| <p>Avanzato<br/>9</p>   | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>                                   | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi utilizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali</p>   | <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori da scuola atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p> |
| <p>Intermedio<br/>8</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>   | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza</p>   | <p>L'alunno adotta solitamente, atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>   |
| <p>Intermedio<br/>7</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>   | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti</p>  | <p>L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le</p>   |

|                               |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|
|                               |   |  | riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.  |
| Di Base<br>6                  | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni                                      | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante | L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti |
| In fase di acquisizione<br>5* | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente  | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni                 | L'alunno non sempre adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, solo con la sollecitazione degli adulti.                 |
| Non raggiunte<br>4*           | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente | L'alunno mette in atto in modo sporadico, solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.                | L'alunno adotta in modo sporadico atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti  |

**\* Per sensibilizzare gli alunni sull'importanza della partecipazione alle attività, si propone di compensare le valutazioni negative con eventuali compiti pratici compensativi (es. cura della pulizia dell'aula - raccolta differenziata - approfondimenti personali - riflessioni critiche su film o canzoni).**