

PROGETTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA - A.S. 2022/2023

CLASSE 1R – ACCOGLIENZA/RELAZIONE/ COMUNICAZIONE E CYBERBULLISMO

REFERENTE: Caprari Federica

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE	ORE	TEMPI	DOCENTE
LE RELAZIONI Educazione alla convivenza, al rispetto e alla inclusione Educazione alla legalità Educazione all'ambiente	Attività di accoglienza: * normativa scolastica (regolamento d'Istituto)	Diritto	2	Trim.	Caprari
	*uscita dell'accoglienza - conoscenza reciproca	Inglese/fisica	5	Trim.	Antichi - Mastrangelo
	* l'importanza del rispetto delle regole (norme sociali e giuridiche)	Diritto	1	Trim.	Caprari
	* come si diventa membri di un gruppo (le baby gang e la criminalità giovanile)	Diritto	1	Penta	Caprari
	INCONTRO CON ARMA DEI CARABINIERI	Diritto	1	Penta	Caprari
	* il concetto di cittadino (nella storia e nell'attualità)	Diritto	1	Penta	Caprari
	* i fenomeni migratori- la multiculturalità e la cooperazione	Storia	2	Penta	De Luca
	* rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che ci circonda (es. la raccolta differenziata)	Inglese (ambiente)	4	Penta	Antichi
* norme di sicurezza e regole di comportamento, simboli di rischio e pericolo, segnaletica ambientale	Chimica (laboratorio) Fisica (laboratorio)	4 3	Trim Penta	Mantovi Luppi - Mastrangelo	
Educazione alla cittadinanza digitale CYBERBULLISMO	Come usare la rete in modo sicuro *sapersi informare on line: le fonti affidabili – le fake news	Italiano	4	Penta	De Luca
	INCONTRI CON LA POLIZIA POSTALE <i>2 incontri da 2 ore</i>	Informatica	2	Penta	Gattone
Percorso laboratoriale previsto per tutte le classi	PROGETTO SUL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE – Officina Educativa (Comune di Reggio Emilia) <i>2 incontri da due ore – oppure 1 incontro di 4 ore</i>		4	Penta	Docenti in servizio

TOTALE 38 ORE

Le valutazioni verranno fatte dai seguenti docenti: Nel trimestre: Mantovi, Antichi - Nel pentamestre: Caprari, Gattone, De Luca

Allegato 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione interseca solo parzialmente quella della condotta e tenderà ad accertare quali modificazioni di comportamento siano avvenute nell'alunno rispetto ai livelli di partenza, relativamente agli obiettivi prefissati.

LIVELLO- VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
--------------------------	-------------------	----------------	-------------------

<p>Avanzato 10</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che adatta alle varie situazioni.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori da scuola, atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi.</p>
<p>Avanzato 9</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi utilizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori da scuola atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>
<p>Intermedio 8</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>
<p>Intermedio 7</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli</p>

			vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
Di Base 6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti
In fase di acquisizione 5*	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	L'alunno non sempre adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, solo con la sollecitazione degli adulti.
Non raggiunte 4*	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto in modo sporadico, solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti

*** Per sensibilizzare gli alunni sull'importanza della partecipazione alle attività, si propone di compensare le valutazioni negative con eventuali compiti pratici compensativi (es. cura della pulizia dell'aula - raccolta differenziata - approfondimenti personali - riflessioni critiche su film o canzoni).**

