PROGETTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA - A.S. 2022/2023

CLASSE 1S: ACCOGLIENZA/RELAZIONE/ COMUNICAZIONE E CYBERBULLISMO

REFERENTE: prof. Caprari Federica

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE	ORE	TEMPI	DOCENTE
LE RELAZIONI Educazione alla convivenza, al rispetto e alla inclusione Educazione alla legalità Educazione all'ambiente	**Attività di accoglienza**: * regolamento d'Istituto e organi *uscita dell'accoglienza *conoscenza reciproca * l'importanza del rispetto delle regole * le baby gang e la criminalità giovanile **intervento ARMA DEI CARABINIERI** * il concetto di cittadino (nella storia e nell'attualità) * i fenomeni migratori * i diritti umani * la raccolta differenziata * **viaggio di istruzione : DIGA DEL VAJONT** attività pluridisciplinare in preparazione	**Diritto** **Religione** **Diritto** **Diritto** **Diritto** **Storia** **Diritto** **Geografia** **Diritto** **Scienze** **scienze - fisica - italiano - diritto**	2 5 2 1 1 1 2 1 1 1 1 4	Trim. Trim Trim Trim Trim Trim Penta Penta Penta Trim Penta Penta	Caprari Caprari/De Bonis/Sartoro Lanzi Caprari Caprari Caprari Santoro Caprari Freddi Caprari Freddi Freddi/Davoli G. /Santoro/ Caprari
CYBERBULLISMO	* saper comunicare on line *il cyberbullismo -che cosa è e come agire *sapersi informare on line: le fonti affidabili e le fake news **INCONTRI CON LA POLIZIA POSTALE** *2 incontri da 2 ore*	**informatica** **religione** **inglese**	2 4 2 4	Penta Penta Penta Penta	Gattone/Azzali Lanzi Ieronimo docenti in servizio
Percorso laboratoriale previsto per tutte le classi	**PROGETTO SUL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE – Officina Educativa (Comune di Reggio Emilia) e Reggiana Educatori** *2 incontri da due ore*		4	Penta	
Sicurezza	*Rischi vari in laboratorio	**Fisica**	3	Trim	Davoli, Luppi

TOTALE 40 ORE

Le valutazioni nel trimestre 2 valutazioni a cura di: Caprari/Santoro – Caprari - nel pentamestre: 3 valutazioni a cura di: Gattone/Azzali - Ieronimo - Freddi/Santoro/Isca

Allegato 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione interseca solo parzialmente quella della condotta e tenderà ad accertare quali modificazioni di comportamento siano avvenute nell'alunno rispetto ai livelli di partenza, relativamente agli obiettivi prefissati.

LIVELLO-VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

Avanzato 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che adatta alle varie situazioni.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori da scuola, atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi.
Avanzato 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi utilizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori da scuola atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo
Intermedio 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno adotta solitamente, atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate
Intermedio 7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli

			vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
Di Base 6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti
In fase di acquisizione 5*	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	L'alunno non sempre adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, solo con la sollecitazione degli adulti.
Non raggiunte 4*	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto in modo sporadico, solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti

*** Per sensibilizzare gli alunni sull'importanza della partecipazione alle attività, si propone di compensare le valutazioni negative con eventuali compiti pratici compensativi (es. cura della pulizia dell'aula - raccolta differenziata - approfondimenti personali - riflessioni critiche su film o canzoni).**