

IIS ZANELLI

PROGETTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA - A.S. 2022/2023

CLASSE 2 R – ALIMENTAZIONE – AFFETTIVITÀ/SESSUALITÀ

Referente: CAPRARI FEDERICA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	TEMPI	DOCENTI
Educazione alla salute OBIETTIVO 3 - 12	<ul style="list-style-type: none"> *Le molecole biologiche e i principi nutritivi *Gli sprechi alimentari *L'esercizio del diritto alla salute e il sistema sanitario italiano * obiettivo 3 povertà e obiettivo 12 consumo e produzione sostenibili * Economia circolare e riciclo * Sicurezza sul lavoro 	Biologia Inglese Diritto Diritto Fisica TTRG	4 4 1 3 2 4	Trim Penta Trim Trim Penta Penta	Gavesi Antichi Caprari Caprari Mastrangelo Beneventi
Educazione all'affettività, alla sessualità. La pornografia OBIETTIVO 5	<ul style="list-style-type: none"> *Scoprire il proprio corpo *la sessualità muove emozioni complesse * le malattie sessualmente trasmissibili * il rapporto genitori-figli. * stereotipi e pregiudizi <p>Goal 5 – La strategia per la parità si inserisce nella più ampia azione di lotta alle discriminazioni</p>	Religione Peer Education Italiano Diritto	4 1 6 2	Penta Penta Penta Penta	La Ginestra classi terze chimico De Luca Caprari
Percorsi formativi previsti per tutte le classi	Associazione "NON DA SOLA" - incontri sull'affettività e sessualità ROTARY CLUB - " A scuola in salute" - incontro sull'alimentazione		4 1	ottobre febbraio	Docenti in servizio
Percorsi formativi facoltativi	Luoghi di prevenzione – Consultorio "progetto Affettività e sessualità" <i>2 incontri di 3 ore per i docenti come formazione di base</i> <i>1 incontro di 4 ore per gli studenti seguito da due esperti (i docenti sono solo accompagnatori)</i>		4	Gen/feb	Caprari – La Ginestra -

Totale ore 39

Le valutazioni verranno effettuate :

Nel trimestre a cura di: Prof .De Luca - Prof.Caprari Federica

Nel pentamestre a cura di: Prof. De Luca- Prof. Caprari Federica – Prof. La Ginestra Cristina

Allegato 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione interseca solo parzialmente quella della condotta e tenderà ad accertare quali modificazioni di comportamento siano avvenute nell'alunno rispetto ai livelli di partenza, relativamente agli obiettivi prefissati.

LIVELLO- VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
--------------------------	-------------------	----------------	-------------------

<p>Avanzato 10</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che adatta alle varie situazioni.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori da scuola, atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi.</p>
<p>Avanzato 9</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi utilizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori da scuola atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>
<p>Intermedio 8</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>
<p>Intermedio 7</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le</p>

			riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
Di Base 6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti
In fase di acquisizione 5*	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	L'alunno non sempre adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, solo con la sollecitazione degli adulti.
Non raggiunte 4*	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto in modo sporadico, solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti

*** Per sensibilizzare gli alunni sull'importanza della partecipazione alle attività, si propone di compensare le valutazioni negative con eventuali compiti pratici compensativi (es. cura della pulizia dell'aula - raccolta differenziata - approfondimenti personali - riflessioni critiche su film o canzoni).**

