| logo | ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE  **“ANTONIO ZANELLI”**  Sezione Tecnica Agraria  *(Produzioni e trasformazioni - Gestione ambiente e territorio- Viticoltura ed enologia)*  Sezione Tecnica Chimica, materiali e biotecnologie sanitarie  Sezione Professionale Servizi per l’agricoltura  Sezione Liceo Scientifico  *(Scienze applicate - Informatico ingegneristica - Quadriennale)*  Via F.lli Rosselli 41/1 - 42123 Reggio Emilia - Tel. 0522 280340 - Fax 0522 281515  E-mail: itazanelli@itazanelli.it - E-mail Pec: zanelli@pec.it  URL http://www.zanelli.edu.it - Codice fiscale 80012570356 | ministero.gif |
| --- | --- | --- |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per alunni con DSA**

**a.s.**

**Studente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**QUADRO 1**

**Dati generali**

| Nome e cognome |  |
| --- | --- |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data…  da…  presso…  aggiornata in data…  da  presso… |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da…  presso…  periodo e frequenza…..  modalità…. |
| Referente DSA d’Istituto |  |

**Quadro 2**

**Tipologia del disturbo (dalla diagnosi ) : ………………………………………………………………………………..**

□ **Dislessia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Disgrafia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Disortografia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Discalculia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Disturbo misto delle abilità scolastiche** di grado □ lieve □ medio □ severo

**Funzionamento delle abilità di Lettura, Scrittura e Calcolo**

| Lettura |  | Elementi desunti dalla diagnosi |
| --- | --- | --- |
| Velocità |  |
| Correttezza |  |
| Comprensione |  |
| Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi |
| Grafia |  |
| Tipologia di errori |  |
| Produzione |  |
| Calcolo |  | Elementi desunti dalla diagnosi |
| Mentale |  |
| Per iscritto |  |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | |
| Ulteriori disturbi associati: | |
| Bilinguismo o italiano L2: | |
| Livello di autonomia:   Acquisita   Da rafforzare   Da sviluppare   In corso di acquisizione   Altro…………………………………………………… | |

| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: |
| --- | --- |
| Ulteriori disturbi associati: |
| Bilinguismo o italiano L2: |
| Livello di autonomia:   Acquisita   Da rafforzare   Da sviluppare   In corso di acquisizione   Altro…………………………………………………… |

**Quadro 3**

**Caratteristiche comportamentali**

*(desumere dall’osservazione in classe e dalla documentazione consegnata a scuola)*

**da acquisire da migliorare adeguata**

| Collaborazione e partecipazione. |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Relazionalità con compagni e /o adulti. |  |  |  |
| Frequenza scolastica. |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole. |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico. |  |  |  |
| Capacità organizzative ed autonomia operativa. |  |  |  |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità. |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà. |  |  |  |
| Difficoltà specifiche: | | | |
| Punti di forza: | | | |

**Quadro 4**

**Interventi didattici ed educativi**

| Favorire nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico), utilizzando mediatori didattici quali immagini dei libri e PowerPoint. | Applicata in   * tutte le discipline   tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  solo nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- |
| Utilizzare schemi e mappe concettuali. | Applicata in   * tutte le discipline   tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  solo nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. | Applicata in   * tutte le discipline   tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  solo nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” durante lo studio. | Applicata in   * tutte le discipline   tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  solo nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Favorire l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale. | Applicata in   * tutte le discipline   tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  solo nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento. | Applicata in   * tutte le discipline   tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  solo nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Incentivare la didattica di piccolo gruppo, il tutoraggio tra pari e l’apprendimento collaborativo. | Applicata in   * tutte le discipline   tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  solo nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Quadro 5**

**Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi**

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

| Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento, elaborati dello studente | Applicata in   * tutte le discipline   tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  solo nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- |
| Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico | Applicata in   * tutte le discipline   tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  solo nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Registratore e risorse audio (se esplicitamente richiesto tramite apposito modulo) | Applicata in   * tutte le discipline   tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  solo nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Software didattici specifici | Applicata in   * tutte le discipline   tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  solo nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Computer con sintesi vocale | Applicata in   * tutte le discipline   tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  solo nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Vocabolario multimediale | Applicata in   * tutte le discipline   tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  solo nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| PC con software specifici per le discipline scientifiche | Applicata in   * tutte le discipline   tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  solo nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Calcolatrice | Applicata in   * tutte le discipline   tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  solo nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**MISURE DISPENSATIVE**

| DISPENSATO DA  **INDICARE SI’ O NO** | la lettura ad alta voce continuativa e valutata |  |
| --- | --- | --- |
| la scrittura sotto dettatura |  |
| prendere appunti e copiare dalla lavagna  *Dispensati solo se la specificità del disturbo rende l’azione improduttiva e ostativa all’attenzione ai contenuti.* |  |
| studio mnemonico di regole, definizioni, ma non dalla conoscenza dei contenuti che tali regole e definizioni prevedono. |  |

**Si concordano le seguenti modalità di verifica e valutazione:**

| **Verifica** | * l’utilizzo del PC con controllo sintattico, ortografico e sintesi vocale. Il PC potrà essere utilizzato se richiesto per tempo tramite opportuno modulo. In questo caso il docente valuterà se possibile somministrare il testo della verifica scritta in formato digitale, su richiesta; * tempi più lunghi per le prove scritte; * lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante, se richiesto; * lettura del testo della verifica scritta con l’utilizzo della sintesi vocale, se richiesto; * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte, in alternativa ai tempi più lunghi; * interrogazioni programmate; * altro ……………………………………………………….. |
| --- | --- |
| **Valutazione** | * vengono corretti gli errori ortografici e grammaticali, ma valutati in subordine al contenuto; * vengono corretti gli errori di calcolo ma valutati in subordine al procedimento; * la valutazione delle prove scritte e orali tiene conto più del contenuto che della forma; * altro ……………………………………………………………. |

**Quadro 6 PATTO EDUCATIVO**

**La famiglia si impegna a:**

* condividere le linee elaborate nella documentazione del percorso didattico individualizzato;
* sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico;
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
* incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.

**Se la famiglia desidera essere informata delle iniziative per gli alunni DSA anche tramite mail, indichi l’indirizzo mail a cui inviare le comunicazioni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Inoltre:**

* Lo studente si impegna ad utilizzare quotidianamente gli strumenti compensativi nello svolgimento del lavoro a casa al fine di renderne efficace l’uso, la famiglia provvede a far sì che essi siano funzionanti e aggiornati.
* Lo studente si impegna a far visionare al docente mappe, tabelle e sintesi da utilizzare per le verifiche almeno due giorni prima della data della prova.
* Qualora lo studente a giugno vedesse il giudizio sospeso la famiglia e lo studente decideranno se avvalersi della compensazione orale delle prove di recupero, compilando il modulo predisposto entro il 10 luglio. **Il colloquio orale se richiesto diventa obbligatorio**.
* Lo studente deve consegnare copia delle mappe che intenderà utilizzare durante le prove o via mail o in segreteria entro il 20 agosto.

**Accettazione\*:**

Noi sottoscritti …………………………………………………..…………………………… in qualità di …………………………….. dell’alunno /a……………………………………………………

* prendiamo visione del documento;
* siamo consapevoli dell’importanza delle misure compensative e dispensative, delle modalità di verifica e valutazione indicate dai docenti del Consiglio di classe;
* siamo consapevoli che l’adozione di tali misure non è occultabile al resto della classe;
* accettiamo il documento nella sua interezza;
* qualora rilevassimo significative difficoltà nel procedere del percorso scolastico ci impegniamo a comunicarlo al coordinatore di classe.

| Firma dei genitori o di chi ne fa le veci  …………………………………………….  ……………………………………………… | Firma dell’ alunno  ………………………………………………………. |
| --- | --- |

\*( l’Accettazione con firma su documento cartaceo può essere sostituita:

* dall’invio dell’Accettazione con firme dei genitori e dell’alunno/a tramite e-mail al docente coordinatore che allegherà il documento al PDP DSA/BES
* dalla dicitura “Approvato dai genitori (Nome, Cognome) ………….. , (Nome, Cognome)…………… e dall’alunno (Nome, Cognome)……………. in data …………… durante colloquio telefonico/incontro in videoconferenza)

**I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| Cognome e nome | Materia | Firma |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il Dirigente Scolastico:

……………………………….

Reggio Emilia lì, ………………..

| logo | ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE  **“ANTONIO ZANELLI”**  Sezione Tecnica Agraria  *(Produzioni e trasformazioni - Gestione ambiente e territorio- Viticoltura ed enologia)*  Sezione Tecnica Chimica, materiali e biotecnologie sanitarie  Sezione Professionale Servizi per l’agricoltura  Sezione Liceo Scientifico  *(Scienze applicate - Informatico ingegneristica - Quadriennale)*  Via F.lli Rosselli 41/1 - 42123 Reggio Emilia - Tel. 0522 280340 - Fax 0522 281515  E-mail: itazanelli@itazanelli.it - E-mail Pec: zanelli@pec.it  URL http://www.zanelli.edu.it - Codice fiscale 80012570356 | ministero.gif |
| --- | --- | --- |

**AGGIORNAMENTO**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ANNO SCOLASTICO**

**\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Studente**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**QUADRO 1**

**Dati generali**

| Insegnante coordinatore della classe |  |
| --- | --- |
| Nuove informazioni diagnostiche |  |
| Interventi contemporanei al percorso scolastico | effettuati da…  presso…  periodo e frequenza…..  modalità…. |
| Referente DSA d’Istituto |  |

**Quadro 2**

**Si confermano le caratteristiche relative al funzionamento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo descritte nel precedente PDP a s. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_**

**(In alternativa)**

**Si evidenziano le seguenti modifiche nella descrizione del funzionamento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Quadro 3**

**Caratteristiche comportamentali**

**da acquisire da migliorare adeguata**

| Collaborazione e partecipazione. |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Relazionalità con compagni e /o adulti. |  |  |  |
| Frequenza scolastica. |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole. |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico. |  |  |  |
| Capacità organizzative ed autonomia operativa. |  |  |  |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità. |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà. |  |  |  |
| Difficoltà specifiche: | | | |
| Punti di forza: | | | |

**Quadro 4**

* **Si confermano tutte le attività didattiche presonalizzate presenti nel precedente PDP a s. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_**
* **(in alternativa) Si individuano le seguenti modifiche alle attività didattiche personalizzate previste nel PDP del predente a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| Favorire nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico), utilizzando mediatori didattici quali immagini dei libri e PowerPoint. |  |
| --- | --- |
| Utilizzare schemi e mappe concettuali. |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” durante lo studio. |  |
| Favorire l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale nelle discipline che la prevedano. |  |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento. |  |
| Incentivare la didattica di piccolo gruppo, il tutoraggio tra pari e l’apprendimento collaborativo. |  |

**Quadro 5**

* **Si confermano tutte le misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi previsti nel precedente PDP a s. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_**
* **(in alternativa) Si individuano le seguenti modifiche alle misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi previsti nel precedente PDP a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | | |
| --- | --- | --- |
| **formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento elaborati dallo studente** | |  |
| **computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico** | |  |
| **registratore e risorse audio (se esplicitamente richiesto tramite apposito modulo)** | |  |
| **software didattici specifici** | |  |
| **computer con sintesi vocale** | |  |
| **vocabolario multimediale** | |  |
| **PC con software specifici per le discipline scientifiche** | |  |
| **calcolatrice** | |  |
|  | | |
| **MISURE DISPENSATIVE** | | |
| la lettura ad alta voce continuativa e valutata |  | |
| la scrittura sotto dettatura |  | |
| prendere appunti e copiare dalla lavagna |  | |
| studio mnemonico di regole, definizioni, ma non dalla conoscenza dei contenuti che tali regole e definizioni prevedono |  | |
| altro |  | |

**Si confermano tutte le modalità di verifica e valutazione previste nel precedente PDP a s. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_**

**(In alternativa) Si concordano le seguenti VARIAZIONI nelle modalità di verifica e valutazione:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Quadro 6 Patto Educativo**

**Accettazione\***

Noi sottoscritti …………………………………………………..…………………………… in qualità di …………………………….. dell’alunno /a……………………………………………………

* prendiamo visione del documento;
* siamo consapevoli dell’importanza delle misure compensative e dispensative, delle modalità di verifica e valutazione indicate dai docenti del Consiglio di Classe;
* siamo consapevoli che l’adozione di tali misure non è occultabile al resto della classe;
* accettiamo il documento COME INTEGRAZIONE AL PDP;
* qualora rilevassimo significative difficoltà nel procedere del percorso scolastico ci impegniamo a comunicarlo al coordinatore di classe.

| Firma dei genitori o di chi ne fa le veci  …………………………………………….  ……………………………………………… | Firma dell’alunno  ………………………………………………………………………….. |
| --- | --- |
|  | Firma del dirigente scolastico  …………………………………………………… |
| Reggio Emilia, lì ……………………………………………….. |  |

**Se la famiglia desidera essere informata delle iniziative per gli alunni DSA anche tramite mail, indichi l’indirizzo mail a cui inviare le comunicazioni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\*( l’Accettazione con firma su documento cartaceo può essere sostituita:

* dall’invio dell’Accettazione con firme dei genitori e dell’alunno/a tramite e-mail al docente coordinatore che allegherà il documento al PDP DSA/BES
* dalla dicitura “Approvato dai genitori (Nome, Cognome) ………….. , (Nome, Cognome)…………… e dall’alunno (Nome, Cognome)……………. in data …………… durante colloquio telefonico/incontro in videoconferenza)

**I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| Cognome e nome | Materia | Firma |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il Dirigente Scolastico:

……………………………….

Reggio Emilia lì, ………………..